# LAMPIRAN-LAMPIRAN

***Lampiran I***

**SISTEM PENGKODEAN**

**Praktek Education sustainable Development: Studi Komparasi di Sekolah Dasar Kota Surabaya**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **ASPEK PENGKODEAN** | **KODE** |
| 1. | Latar Penelitian   * + - * 1. SD Alam Insan Mulia Surabaya         2. SD Negeri Sememi I Surabaya         3. SD Al Hikmah Surabaya | SA  SS  SH |
| 2. | Teknik Pengumpulan Data   1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi | W  O  D |
| 3. | Sumber Data   1. Kepala Sekolah 2. Guru 3. Peserta Didik | KS  GR  PD |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Fokus Penelitian   1. Aspek Lingkungan 2. Aspek Sosial 3. Aspek Ekonomi 4. Aspek Lingkungan dan Sosial 5. Aspek Lingkungan dan Ekonomi 6. Aspek Sosial dan Ekonomi 7. Aspek Lingkungan, Sosial dan Ekonomi | L  S  E  LS  LE  SE  LSE |
| 5. | Waktu Kegiatan : Tanggal – Bulan - Tahun |  |
| 6. | Nomor Halaman Catatan Lapangan |  |

***Lampiran II***

## KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel Penelitian** | **Aspek Penelitian** | **Sub Aspek Penelitian** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **Sumber Data** | **Instrumen** | **Item** |
| ***Education Sustainable Development*** | **Lingkungan** | **Konservasi** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Bentuk pelestarian lingkungan berkelanjutan | Guru | Wawancara |  |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya pelestarian lingkungan | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif/ negatif ada tidaknya aspek tersebut | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | Peduli, aktif dan responsif terhadap kelestarian lingkungan berkelanjutan | Guru  dan  Peserta Didik | Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Desain konservasi di lingkungan sekolah | Guru dan Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |
| **Ekoliterasi** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pegetahuan mengenai ekoliterasi | Guru | Wawancara |  |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya sikap ekoliterasi | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negatif mengenai aspek ekoliterasi | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | Peduli, empati dan toleransi terhadap sesama makhluk hidup | Guru  Peserta Didik | Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Penggunaan benda dengan teknologi ramah lingkungan | Guru  Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |
| **Sosial** | **Multikultural** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Keragaman Budaya dan Etnis | Guru | Wawancara |  |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya aspek multikultural | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negatif mengenai konsep multikultural | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | -Toleransi sebagai bagian dari masyarakat Multikultural  -Tidak ada konflik terkait konteks sebagai masyarakat multikultural | Guru  dan  Peserta Didik | Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Impelementasi kegiatan yang menunjukkan sebagai masyarakat multikultural (karnaval baju adat, pembuatan poster, dll.) | Guru  Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |
| **Kesetaraan Gender** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Kesetaraan Gender | Guru | Wawancara |  |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran mengenai pentingnya konsep kesetaraan gender | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negatif mengenai konsep kesetaraan gender | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | Toleransi dan keadilan dengan sesama | Guru  dan  Peserta Didik | Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dengan menyamakan kedudukan laki-laki dan perempuan secara tindakan maupun slogan/poster | Guru  Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |
| **Hak Asasi Manusia** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  HAM | Guru | Wawancara |  |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya konsep hak asasi manusia | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif dan negative mengenai aspek HAM | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | Toleransi terhadap hak setiap individu | Guru  dan  Peserta Didik | Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi pemberian hak kepada setiap individu | Guru dan Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |
| **Ekonomi** | ***Enterpreneurship*/ Kewirausahaan** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pengetahuan terkait kewirausahaan  -Kreatif  -Inovatif  -Komunikatif | Guru | Wawancara |  |
| **Kesadaran Diri/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya konsep kewirausahaan | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negative mengenai aspek kewirausahaan | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | Jujur, Disiplin dan Tanggung Jawab | Peserta Didik | Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses menciptakan karya yang menghasilkan kebermanfaatan  -Melakukan kegiatan jual beli yang baik dan menarik | Guru dan Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |
| ***Ecopreneurship*** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Kewirausahaan berorientasi lingkungan | Guru | Wawancara |  |
| **Kesadaran Diri/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya aspek *ecopreneurship* | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negative mengenai aspek *Ecopreneurship* | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | Responsif dan peduli terhadap proses produksi dan konsumsi berorientasi lingkungan | Peserta Didik | Wawancara  Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses produksi barang/ jasa dengan orientasi lingkungan  -Proses distribusi/ penjualan barang dengan orientasi lingkungan | Guru dan Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |
| **ESD**  **Terhubung/ *Connected*** | **Lingkungan – Sosial** | **Kognitif** | **Pengetahuan** Pengetahuan terkait konsep keterhubungan aspek lingkungan dan sosial | Guru | Wawancara dan Observasi |  |
| **Kesadaran Diri/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya pemahaman aspek lingkungan dan sosial | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif dan negative mengenai konsep lingkungan dan sosial | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek lingkungan dan sosial | Guru  Peserta Didik | Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan sosial | Guru  Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |
| **Lingkungan - Ekonomi** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pengetahuan terkait konsep keterhubungan aspek lingkungan dan ekonomi | Guru | Wawancara dan Observasi |  |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya aspek lingkungan dan ekonomi | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negative terkait dengan aspek lingkunga dan ekonomi | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek lingkungan dan ekonomi | Guru  Peserta Didik | Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan ekonomi | Guru  Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |
| **Sosial - Ekonomi** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pengetahuan terkait konsep keterhubungan aspek sosial dan ekonomi | Guru | Wawancara dan Observasi |  |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya aspek sosial dan ekonomi | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negatif mengenai aspek sosial dan ekonomis | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek sosial dan ekonomi | Guru  Peserta Didik | Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek sosial dan ekonomi | Guru  Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |
| **ESD**  **Terintegrasi** | **Lingkungan – Sosial – Ekonomi** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pengetahuan terkait konsep keterhubungan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi | Guru | Wawancara dan Observasi |  |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya aspek lingkungan, sosial dan ekonomi | Guru | Wawancara |  |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negative mengenai aspek lingkungan, sosial dan ekonomi | Guru | Wawancara |  |
| **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi | Guru  Peserta Didik | Observasi |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi | Guru  Peserta Didik | Wawancara Observasi  Dokumentasi |  |

***Lampiran III***

## KISI-KISI INSTRUMEN WAWANCARA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VARIABEL** | **ASPEK/ KOMPONEN** | **SUB ASPEK** | **INDIKATOR** | **SUB INDIKATOR** | **INSTRUMEN** |
| ***Education Sustainable Development*** | **Lingkungan** | **Konservasi** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Bentuk pelestarian lingkungan berkelanjutan | Apa makna pelestarian alam berbasis konservasi bagi bapak/ ibu? |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya pelestarian lingkungan | Sejauh mana konsistensi bapak/ ibu terkait dengan pelestarian alam? Apakah melakukan hal tersebut berdasarkan keinginan diri atau hanya karna melaksanakan peraturan wajib? Seberapa penting penerapan konsep ini pada peserta didik? |
| **Konsekuensi**  Dampak positif/ negatif ada tidaknya aspek tersebut | Bagaimana jika konsep ini diwajibkan untuk diterapkan dalam pembelajaran maupun pembiasaan diri peserta didik? Adakah dampak positif dan negative yang dirasakan? |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Rancangan konservasi di lingkungan sekolah | Apa saja kegiatan pelestarian yang telah diimplementasikan di sekolah ini? |
| **Ekoliterasi** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pengetahuan mengenai ekoliterasi | Apa makna ekoliterasi bagi bapak/ ibu? |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya sikap ekoliterasi | Sejauh mana konsistensi bapak/ ibu terkait dengan pembiasaan diri menerapkan ekoliterasi pada peserta didik? |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negatif mengenai aspek ekoliterasi | Apa faktor penghambat dan pendukung mengenai penerapan ekoliterasi pada peserta didik? |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Penggunaan benda ramah lingkungan | Apakah bapak/ ibu sudah mengenalkan praktek ekoliterasi dengan penggunaan benda ramah lingkungan? Salah satu contohnya yaitu penggunaan botol *tumblr* sebagai pengganti botol plastik |
| **Sosial** | **Multikultural** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Keragaman Budaya dan Etnis | Apa makna pendidikan multikultural bagi bapak/ ibu? |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya aspek multicultural | Apakah bapak/ ibu telah sedikit banyak mengimplementasikan pendidikan multicultural pada diri pribadi dan terhadap peserta didik? Seberapa penting pengenalan dan pembiasaan konsep ini pada peserta didik? |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negatif mengenai konsep multikultural | Apakah dampak yang akan terjadi apabila konsep ini tidak diperkenalkan pada peserta didik sejak dini? |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi kegiatan yang menunjukkan sebagai masyarakat multikultural (karnaval baju adat, pembuatan poster, dll.) | Sudahkah bapak/ ibu mengajarkan bahwa kita sebagai bagian dari masyarakat yang beragam baik suku maupun budaya? Jika iya, bagaimana bentuk implementasi konsep tersebut? |
| **Kesetaraan Gender** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Kesetaraan Gender | Apa makna kesetaraan gender bagi bapak/ ibu? |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran mengenai pentingnya konsep kesetaraan gender | Apakah bapak/ ibu telah melaksanakan praktek kesetaraan gender pada diri dan mengenalkan pada peserta didik? Apa pentingnya pelaksanaan konsep tersebut pada diri peserta didik? |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negatif mengenai konsep kesetaraan gender | Bagaimana dampak apabila konsep kesetaraan gender tidak diperkenalkan dan dibiasakan pada peserta didik? |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dengan menyamakan kedudukan laki-laki dan perempuan secara tindakan maupun slogan/poster | Apakah bapak/ ibu sudah mengimplementasikan konsep tersebut? Apa bentuk implementasi yang telah bapak/ ibu lakukan? |
| **Hak Asasi Manusia** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  HAM | Apa makna hak asasi manusia bagi bapak/ ibu? |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya konsep hak asasi manusia | Apakah bapak/ ibu telah mengimplementasikan konsep ini pada peserta didik atas kesadaran diri? Ataukah mengimplementasikan serta mengenalkan konsep tersebut setelah peserta didik berada pada materi tersebut? |
| **Konsekuensi**  Dampak positif dan negative mengenai aspek HAM | Apakah dampak yang mungkin terjadi apabila aspek HAM tidak diperkenalkan pada peserta didik? |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi pemberian hak kepada setiap individu | Apakah bapak/ ibu sudah mengimplementasikan dan mengajarkan konsep hak bagi peserta didik? Seberapa penting pengenalan konsep tersebut bagi bapak/ ibu? |
| **Ekonomi** | ***Enterpreunership*** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pengetahuan terkait kewirausahaan  -Kreatif  -Inovatif  -Komunikatif | Apa makna kewirausahaan bagi bapak/ ibu? |
| **Kesadaran Diri/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya konsep kewirausahaan | Apakah bapak/ ibu memiliki ketertarikan dalam bidang kewirausahaan? Bagaimana dengan pengenalan kewirausahaan bagi peserta didik? |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negative mengenai aspek kewirausahaan | Jika konsep kewirausahaan tidak diterapkan pada peserta didik adakah dampak yang akan dihadapi? |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses menciptakan karya yang menghasilkan kebermanfaatan  -Melakukan kegiatan jual beli yang baik dan menarik | Apakah bapak/ ibu telah mengajarkan konsep kewirausahaan bagi peserta didik? Jika iya, sejauh mana proses implementasi konsep tersebut baik segi produksi/ penciptaan hingga distribusi, penjualan maupun apresiasi? |
| ***Ecopreneurship*** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Kewirausahaan berorientasi lingkungan | Apakah makna *ecopreneurship*/ kewirausahaan berorientasi lingkungan bagi bapak/ ibu? |
| **Kesadaran Diri/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya aspek *ecopreneurship* | Apakah bapak/ ibu sudah mencoba untuk memulai melaksanakan konsep *ecopreneurship*? Seberapa penting pengenalan dan pembiasaan konsep tersebut bagi peserta didik? |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negative mengenai aspek *Ecopreneurship* | Bagaimana jika konsep *ecopreneurship* tidak diupayakan untuk diimplementasikan pada diri peserta didik/ |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses produksi barang/ jasa dengan orientasi lingkungan  -Proses distribusi/ penjualan barang dengan orientasi lingkungan | Apa bentuk implementasi konsep *ecopreneurship* pada sekolah ini? Sejauh mana prakteknya baik dari segi produksi hingga distribusi/ penjualan serta apresiasi? |
| **ESD Terhubung/ Connected** | **Lingkungan – Sosial** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pengetahuan terkait konsep keterhubungan aspek lingkungan dan sosial | Apakah aspek lingkungan dan sosial memiliki keterkaitan? Jika iya, apakah salah satu keterkaitan tersebut? |
| **Kesadaran Diri/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya pemahaman aspek lingkungan dan sosial | Apakah bapak/ ibu telah memiliki usaha untuk mengenalkan keterkaitan aspek lingkungan dan sosial pada peserta didik? Misalkan keterkaitan antara respon masyarakat dengan pelestarian alam atau bencana alam yang marak terjadi |
| **Konsekuensi**  Dampak positif dan negative mengenai konsep lingkungan dan sosial | Apa dampak yang mungkin terjadi apabila peserta didik tidak memiliki pemahaman terkait keterhubungan antara konsep lingkungan dan sosial? |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan sosial | Apa bentuk implementasi yang telah bapak/ ibu terapkan pada peserta didik?  Apakah ada hambatan selama pelaksanaannya? |
| **Lingkungan – Ekonomi** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pengetahuan terkait konsep keterhubungan aspek lingkungan dan ekonomi | Apakah aspek lingkungan dan ekonomi memiliki keterkaitan? Jika iya, apakah salah satu keterkaitan tersebut? |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya aspek lingkungan dan ekonomi | Apakah bapak/ ibu telah mengimplementasikan keterkaitan konsep lingkungan dan ekonomi pada peserta didik? Salah satu contohnya ialah antara pemilihan peralatan ramah lingkungan seperti *stainless straw* yang memiliki harga lebih mahal namun dapat digunakan berulang dibandingkan dengan sedotan plastik yang hanya sekali pakai. |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negative terkait dengan aspek lingkunga dan ekonomi | Adakah dampak yang akan terjadi apabila keterkaitan konsep lingkungan dan ekonomi tidak diperkenalkan pada diri peserta didik? |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan ekonomi | Apa bentuk implementasi yang bapak/ ibu berikan kepada peserta didik? Adakah hambatan selama pelaksanaannya? |
| **Sosial – Ekonomi** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pengetahuan terkait konsep keterhubungan aspek sosial dan ekonomi | Apakah aspek sosial dan ekonomi memiliki keterkaitan? Jika iya, apakah salah satu keterkaitan tersebut? |
| **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya aspek sosial dan ekonomi | Apakah bapak/ ibu telah mencoba mengimplementasikan keterkaitan konsep sosial dan ekonomi pada peserta didik? |
| **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negatif mengenai aspek sosial dan ekonomis | Apakah dampak yang terjadi apabila keterkaitan konsep sosial dan ekonomi tidak diterapkan pada peserta didik ? |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek sosial dan ekonomi | Apa bentuk implementasi keterkaitan aspek sosial dan ekonomi? Adakah hambatan selama pelaksanaannya? |
| **ESD Terintegrasi** | **Lingkungan –**  **Sosial – Ekonomi** | **Kognitif** | **Pengetahuan**  Pengetahuan terkait konsep keterhubungan aspek lingkungan sosial dan ekonomi | Menurut bapak/ ibu apakah aspek lingkungan, sosial dan ekonomi memiliki kedekatan atau keterhubungan antar satu dan yang lainnya? |
|  |  | **Kesadaran/ Refleksi Diri**  Kesadaran akan pentingnya aspek lingkungan, sosial dan ekonomi | Apakah bapak/ ibu telah mencoba mengintegrasikan aspek lingkungan sosial dan ekonomi pada peserta didik? |
|  |  | **Konsekuensi**  Dampak positif maupun negative mengenai aspek lingkungan, sosial dan ekonomi | Apabila integrasi ketiga aspek ini tidak diimplementasikan pada peserta didik, apa yang mungkin akan terjadi? |
|  |  |  | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek sosial dan ekonomi | Apa bentuk integrasi antar ketiga aspek tersebut kedalam proses belajar peserta didik? |

***Lampiran IV***

## KISI-KISI INSTRUMEN OBSERVASI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penelitian** | **Sub Aspek Penelitian** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **Keterangan** | | **Catatan/ Deskripsi** |
| **Terlaksana** | **Tidak Terlaksana** |
| **1.** | **Lingkungan** | **Konservasi** | **Sosio-emosional**  Sikap | Peduli, aktif dan responsif terhadap kelestarian lingkungan berkelanjutan |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Desain konservasi di lingkungan sekolah |  |  |  |
| **Ekoliterasi** | **Sosio-emosional**  Sikap | Peduli, empati dan toleransi terhadap sesama makhluk hidup |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Penggunaan benda dengan teknologi ramah lingkungan |  |  |  |
| **2.** | **Sosial** | **Multikultural** | **Sosio-emosional**  Sikap | -Toleransi sebagai bagian dari masyarakat Multikultural  -Tidak ada konflik terkait konteks sebagai masyarakat multikultural |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Impelementasi kegiatan yang menunjukkan sebagai masyarakat multikultural (karnaval baju adat, pembuatan poster, dll.) |  |  |  |
| **Kesetaraan Gender** | **Sosio-emosional**  Sikap | Toleransi dan keadilan dengan sesama |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dengan menyamakan kedudukan laki-laki dan perempuan secara tindakan maupun slogan/poster |  |  |  |
| **HAM** | **Sosio-emosional**  Sikap | Toleransi terhadap hak setiap individu |  |  |  |
|  | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi pemberian hak kepada setiap individu |  |  |  |
| **3.** | **Ekonomi** | ***Enterpreneurship*/ Kewirausahaan** | **Sosio-emosional**  Sikap | Jujur, Disiplin dan Tanggung Jawab |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses menciptakan karya yang menghasilkan kebermanfaatan  -Melakukan kegiatan jual beli yang baik dan menarik |  |  |  |
| ***Ecopreneurship*** | **Sosio-emosional**  Sikap | Responsif dan peduli terhadap proses produksi dan konsumsi berorientasi lingkungan |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses produksi barang/ jasa dengan orientasi lingkungan  -Proses distribusi/ penjualan barang dengan orientasi lingkungan |  |  |  |
| **4.** | **ESD Keterhubungan (Connected)** | **Lingkungan –**  **Sosial** | **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek lingkungan dan sosial |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan sosial |  |  |  |
| **Lingkungan –**  **Ekonomi** | **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek lingkungan dan ekonomi |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan ekonomi |  |  |  |
| **Sosial –**  **Ekonomi** | **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek sosial dan ekonomi |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek sosial dan ekonomi |  |  |  |
| **5.** | **ESD Terintegrasi** | **Lingkungan –**  **Sosial –**  **Ekonomi** | **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi |  |  |  |

***Lampiran V***

## KISI-KISI DOKUMENTASI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penelitian** | **Sub Aspek Penelitian** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **Jenis Data** | |
| **Dokumen** | **Foto** |
| **1.** | **Lingkungan** | **Konservasi** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Desain konservasi di lingkungan sekolah |  |  |
| **Ekoliterasi** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Penggunaan benda dengan teknologi ramah lingkungan |  |  |
| **2.** | **Sosial** | **Multikultural** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Impelementasi kegiatan yang menunjukkan sebagai masyarakat multikultural (karnaval baju adat, pembuatan poster, dll.) |  |  |
| **Kesetaraan Gender** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dengan menyamakan kedudukan laki-laki dan perempuan secara tindakan maupun slogan/poster |  |  |
| **Hak Asasi Manusia** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi pemberian hak kepada setiap individu |  |  |
| **3.** | **Ekonomi** | ***Enterpreneurship*** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses menciptakan karya yang menghasilkan kebermanfaatan  -Melakukan kegiatan jual beli yang baik dan menarik |  |  |
| ***Ecopreneurship*** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses produksi barang/ jasa dengan orientasi lingkungan  -Proses distribusi/ penjualan barang dengan orientasi lingkungan |  |  |
| **4.** | **ESD Keterhubungan/ *Connected*** | **Lingkungan –**  **Sosial** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan sosial |  |  |
| **Lingkungan –**  **Ekonomi** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan ekonomi |  |  |
| **Sosial –**  **Ekonomi** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek sosial dan ekonomi |  |  |
| **5.** | **ESD Terintegrasi** | **Lingkungan –**  **Sosial –**  **Ekonomi** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi |  |  |

***Lampiran VI***

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama Responden :

Jenis Kelamin :

Jabatan :

Tanggal Wawancara :

Petunjuk!

1. Kegiatan wawancara dilakukan pada sumber data yakni kepala sekolah dan guru
2. Kegiatan wawancara dilakukan dengan sopan dan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Berikan informasi secara jelas kepada responden tentang tujuan kegiatan wawancara!
4. Gunakan daftar pertanyaan yang ada di dalam table sebagai pedoman!
5. Kembangkan pertanyaan pada saat wawancara apabila terdapat informasi yang dapat diperoleh lebih dalam!

|  |  |
| --- | --- |
| **PERTANYAAN** | **KETERANGAN** |
| Apa makna pelestarian alam berbasis konservasi bagi bapak/ ibu? |  |
| Sejauh mana konsistensi bapak/ ibu terkait dengan pelestarian alam? Apakah melakukan hal tersebut berdasarkan keinginan diri atau hanya karna melaksanakan peraturan wajib? Seberapa penting penerapan konsep ini pada peserta didik? |  |
| Bagaimana jika konsep ini diwajibkan untuk diterapkan dalam pembelajaran maupun pembiasaan diri peserta didik? Adakah dampak positif dan negative yang dirasakan? |  |
| Apa saja kegiatan pelestarian yang telah diimplementasikan di sekolah ini? |  |
| Apa makna ekoliterasi bagi bapak/ ibu? |  |
| Sejauh mana konsistensi bapak/ ibu terkait dengan pembiasaan diri menerapkan ekoliterasi pada peserta didik? |  |
| Apa faktor penghambat dan pendukung mengenai penerapan ekoliterasi pada peserta didik? |  |
| Apakah bapak/ ibu sudah mengenalkan praktek ekoliterasi dengan penggunaan benda ramah lingkungan? Salah satu contohnya yaitu penggunaan botol *tumblr* sebagai pengganti botol plastik |  |
| Apa makna pendidikan multikultural bagi bapak/ ibu? |  |
| Apakah bapak/ ibu telah sedikit banyak mengimplementasikan pendidikan multicultural pada diri pribadi dan terhadap peserta didik? Seberapa penting pengenalan dan pembiasaan konsep ini pada peserta didik? |  |
| Apakah dampak yang akan terjadi apabila konsep ini tidak diperkenalkan pada peserta didik sejak dini? |  |
| Sudahkah bapak/ ibu mengajarkan bahwa kita sebagai bagian dari masyarakat yang beragam baik suku maupun budaya? Jika iya, bagaimana bentuk implementasi konsep tersebut? |  |
| Apa makna kesetaraan gender bagi bapak/ ibu? |  |
| Apakah bapak/ ibu telah melaksanakan praktek kesetaraan gender pada diri dan mengenalkan pada peserta didik? Apa pentingnya pelaksanaan konsep tersebut pada diri peserta didik? |  |
| Bagaimana dampak apabila konsep kesetaraan gender tidak diperkenalkan dan dibiasakan pada peserta didik? |  |
| Apakah bapak/ ibu sudah mengimplementasikan konsep tersebut? Apa bentuk implementasi yang telah bapak/ ibu lakukan? |  |
| Apa makna hak asasi manusia bagi bapak/ ibu? |  |
| Apakah bapak/ ibu telah mengimplementasikan konsep ini pada peserta didik atas kesadaran diri? Ataukah mengimplementasikan serta mengenalkan konsep tersebut setelah peserta didik berada pada materi tersebut? |  |
| Apakah dampak yang mungkin terjadi apabila aspek HAM tidak diperkenalkan pada peserta didik? |  |
| Apakah bapak/ ibu sudah mengimplementasikan dan mengajarkan konsep hak bagi peserta didik? Seberapa penting pengenalan konsep tersebut bagi bapak/ ibu? |  |
| Apa makna kewirausahaan bagi bapak/ ibu? |  |
| Apakah bapak/ ibu memiliki ketertarikan dalam bidang kewirausahaan? Bagaimana dengan pengenalan kewirausahaan bagi peserta didik? |  |
| Jika konsep kewirausahaan tidak diterapkan pada peserta didik adakah dampak yang akan dihadapi? |  |
| Apakah bapak/ ibu telah mengajarkan konsep kewirausahaan bagi peserta didik? Jika iya, sejauh mana proses implementasi konsep tersebut baik segi produksi/ penciptaan hingga distribusi, penjualan maupun apresiasi? |  |
| Apakah makna *ecopreneurship*/ kewirausahaan berorientasi lingkungan bagi bapak/ ibu? |  |
| Apakah bapak/ ibu sudah mencoba untuk memulai melaksanakan konsep *ecopreneurship*? Seberapa penting pengenalan dan pembiasaan konsep tersebut bagi peserta didik? |  |
| Bagaimana jika konsep *ecopreneurship* tidak diupayakan untuk diimplementasikan pada diri peserta didik/ |  |
| Apa bentuk implementasi konsep *ecopreneurship* pada sekolah ini? Sejauh mana prakteknya baik dari segi produksi hingga distribusi/ penjualan serta apresiasi? |  |
| Apakah aspek lingkungan dan sosial memiliki keterkaitan? Jika iya, apakah salah satu keterkaitan tersebut? |  |
| Apakah bapak/ ibu telah memiliki usaha untuk mengenalkan keterkaitan aspek lingkungan dan sosial pada peserta didik? Misalkan keterkaitan antara respon masyarakat dengan pelestarian alam atau bencana alam yang marak terjadi |  |
| Apa dampak yang mungkin terjadi apabila peserta didik tidak memiliki pemahaman terkait keterhubungan antara konsep lingkungan dan sosial? |  |
| Apa bentuk implementasi yang telah bapak/ ibu terapkan pada peserta didik?  Apakah ada hambatan selama pelaksanaannya? |  |
| Apakah aspek lingkungan dan ekonomi memiliki keterkaitan? Jika iya, apakah salah satu keterkaitan tersebut? |  |
| Apakah bapak/ ibu telah mengimplementasikan keterkaitan konsep lingkungan dan ekonomi pada peserta didik? Salah satu contohnya ialah antara pemilihan peralatan ramah lingkungan seperti *stainless straw* yang memiliki harga lebih mahal namun dapat digunakan berulang dibandingkan dengan sedotan plastik yang hanya sekali pakai. |  |
| Adakah dampak yang akan terjadi apabila keterkaitan konsep lingkungan dan ekonomi tidak diperkenalkan pada diri peserta didik? |  |
| Apa bentuk implementasi yang bapak/ ibu berikan kepada peserta didik? Adakah hambatan selama pelaksanaannya? |  |
| Apakah aspek sosial dan ekonomi memiliki keterkaitan? Jika iya, apakah salah satu keterkaitan tersebut? |  |
| Apakah bapak/ ibu telah mencoba mengimplementasikan keterkaitan konsep sosial dan ekonomi pada peserta didik? |  |
| Apakah dampak yang terjadi apabila keterkaitan konsep sosial dan ekonomi tidak diterapkan pada peserta didik ? |  |
| Apa bentuk implementasi keterkaitan aspek sosial dan ekonomi? Adakah hambatan selama pelaksanaannya? |  |
| Menurut bapak/ ibu apakah aspek lingkungan, sosial dan ekonomi memiliki kedekatan atau keterhubungan antar satu dan yang lainnya? |  |
| Apakah bapak/ ibu telah mencoba mengintegrasikan aspek lingkungan sosial dan ekonomi pada peserta didik? |  |
| Apabila integrasi ketiga aspek ini tidak diimplementasikan pada peserta didik, apa yang mungkin akan terjadi? |  |
| Apa bentuk integrasi antar ketiga aspek tersebut kedalam proses belajar peserta didik? |  |

***Lampiran VII***

## PEDOMAN OBSERVASI

Petunjuk!

1. Mintalah ijin terlebih dahulu dari kepala sekolah dan guru atau pegawai pihak-pihak yang terlibat
2. Bertindaklah dengan rendah hati *(low profile)*
3. Lengkapilah data dengan catatan selama observasi
4. Kaji ulang hasil observasi dengan individu-individu yang terlibat.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penelitian** | **Sub Aspek Penelitian** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **Keterangan** | | **Catatan/ Deskripsi** |
| **Terlaksana** | **Tidak Terlaksana** |
| **1.** | **Lingkungan** | **Konservasi** | **Sosio-emosional**  Sikap | Peduli, aktif dan responsif terhadap kelestarian lingkungan berkelanjutan |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Desain konservasi di lingkungan sekolah |  |  |  |
| **Ekoliterasi** | **Sosio-emosional**  Sikap | Peduli, empati dan toleransi terhadap sesama makhluk hidup |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Penggunaan benda dengan teknologi ramah lingkungan |  |  |  |
| **2.** | **Sosial** | **Multikultural** | **Sosio-emosional**  Sikap | -Toleransi sebagai bagian dari masyarakat Multikultural  -Tidak ada konflik terkait konteks sebagai masyarakat multikultural |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Impelementasi kegiatan yang menunjukkan sebagai masyarakat multikultural (karnaval baju adat, pembuatan poster, dll.) |  |  |  |
| **Kesetaraan Gender** | **Sosio-emosional**  Sikap | Toleransi dan keadilan dengan sesama |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dengan menyamakan kedudukan laki-laki dan perempuan secara tindakan maupun slogan/poster |  |  |  |
| **HAM** | **Sosio-emosional**  Sikap | Toleransi terhadap hak setiap individu |  |  |  |
|  | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi pemberian hak kepada setiap individu |  |  |  |
| **3.** | **Ekonomi** | ***Enterpreneurship*/ Kewirausahaan** | **Sosio-emosional**  Sikap | Jujur, Disiplin dan Tanggung Jawab |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses menciptakan karya yang menghasilkan kebermanfaatan  -Melakukan kegiatan jual beli yang baik dan menarik |  |  |  |
| ***Ecopreneurship*** | **Sosio-emosional**  Sikap | Responsif dan peduli terhadap proses produksi dan konsumsi berorientasi lingkungan |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses produksi barang/ jasa dengan orientasi lingkungan  -Proses distribusi/ penjualan barang dengan orientasi lingkungan |  |  |  |
| **4.** | **ESD Keterhubungan (Connected)** | **Lingkungan –**  **Sosial** | **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek lingkungan dan sosial |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan sosial |  |  |  |
| **Lingkungan –**  **Ekonomi** | **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek lingkungan dan ekonomi |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan ekonomi |  |  |  |
| **Sosial –**  **Ekonomi** | **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek sosial dan ekonomi |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek sosial dan ekonomi |  |  |  |
| **5.** | **ESD Terintegrasi** | **Lingkungan –**  **Sosial –**  **Ekonomi** | **Sosio-emosional**  Sikap | Tanggapan/ tindakan/ pengambilan keputusan terkait dengan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi |  |  |  |
| **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi |  |  |  |

Surabaya, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Lampiran VIII***

## PEDOMAN DOKUMENTASI

Petunjuk!

1. Mintalah ijin terlebih dahulu dari kepala sekolah dan guru atau pegawai pihak-pihak yang terlibat
2. Bertindaklah dengan rendah hati *(low profile)*
3. Mintalah kelengkapan data yang dibutuhkan dengan catatan selama dokumentasi
4. Lengkapilah data dengan catatan selama dokumentasi
5. Rekam atau ambilah beberapa foto apabila terdapat data yang dibutuhkan
6. Kaji ulang kebaruan dan kelengkapan data yang telah diambil.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penelitian** | **Sub Aspek Penelitian** | **Indikator** | **Sub Indikator** | **Jenis Data** | |
| **Dokumen** | **Foto** |
| **1.** | **Lingkungan** | **Konservasi** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Desain konservasi di lingkungan sekolah |  |  |
| **Ekoliterasi** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Penggunaan benda dengan teknologi ramah lingkungan |  |  |
| **2.** | **Sosial** | **Multikultural** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Impelementasi kegiatan yang menunjukkan sebagai masyarakat multikultural (karnaval baju adat, pembuatan poster, dll.) |  |  |
| **Kesetaraan Gender** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dengan menyamakan kedudukan laki-laki dan perempuan secara tindakan maupun slogan/poster |  |  |
| **Hak Asasi Manusia** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi pemberian hak kepada setiap individu |  |  |
| **3.** | **Ekonomi** | ***Enterpreneurship*** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses menciptakan karya yang menghasilkan kebermanfaatan  -Melakukan kegiatan jual beli yang baik dan menarik |  |  |
| ***Ecopreneurship*** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | -Proses produksi barang/ jasa dengan orientasi lingkungan  -Proses distribusi/ penjualan barang dengan orientasi lingkungan |  |  |
| **4.** | **ESD Keterhubungan/ *Connected*** | **Lingkungan –**  **Sosial** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan sosial |  |  |
| **Lingkungan –**  **Ekonomi** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan dan ekonomi |  |  |
| **Sosial –**  **Ekonomi** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek sosial dan ekonomi |  |  |
| **5.** | **ESD Terintegrasi** | **Lingkungan –**  **Sosial –**  **Ekonomi** | **Behavioral**  Perilaku/ Tindakan | Implementasi dalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas terkait dengan aspek lingkungan, sosial dan ekonomi |  |  |

Peneliti